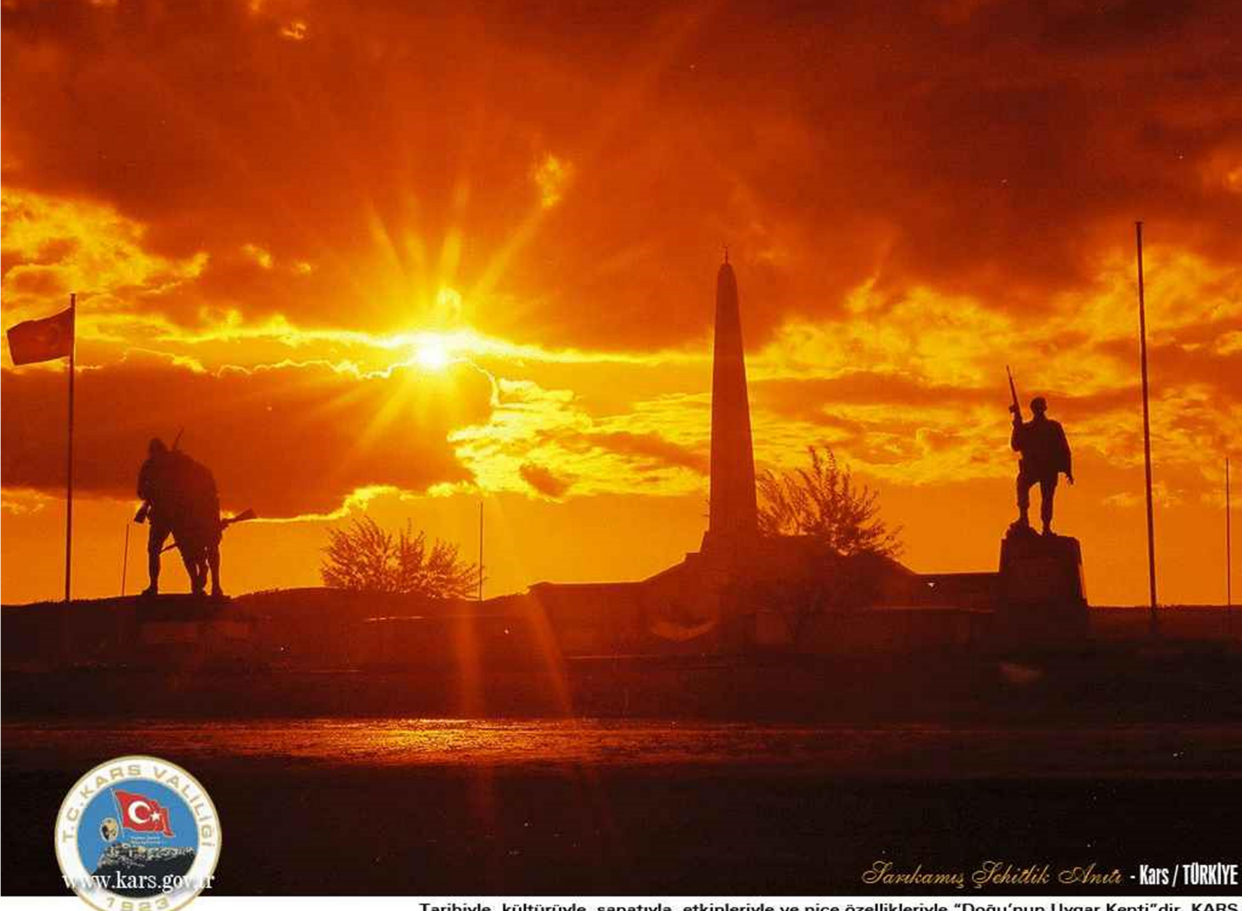


T.C.
SARIKAMIŞ KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

SARIKAMIŞ - 2019

1

T.C. SARIKAMIŞ KAYMAKAMLIĞI İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI
2019-2023



T.C

SARIKAMIŞ KAYMAKAMLIĞI

**SARIKAMIŞ İLÇE MİLLİ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ**

2019-2023 STRATEJİK PLANI

SARIKAMIŞ-2019

2





En önemli ve verimli vazifelerimiz millî eğitim işleridir. Millî eğitim işlerinde kesinlikle zafere ulaşmak lâzımdır. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu suretle olur.

Mustafa Kemal ATATÜRK



KAYMAKAM SUNUŞU

Strateji, önceden belirlenen amaçlara ulaşmak için izlenen yoldur. Stratejisi olmayan örgütler gelecek için kendilerinden emin olamazlar. Bilgi teknolojisine ulaşmış dünyamız, gelişen kolaylıklarla birlikte bazı zorlukları da beraberinde yaşamaktadır. Gelişmiş veya gelişmeyi hedefleyen toplumların en büyük sorunu, bu meyanda doğru kararlar alabilmek ve bu kararların uygulanabilmesi için doğru insanları bulabilmektir.

Eğitim ve öğretimin niteliğini ve niceliğini geliştirebilmek, iyileştirme ve geliştirme çalışmalarını sürekli kılabilmek için çalışmaların planlı yapılması gerekir. Elinizdeki Stratejik Plan, bunu gerçekleştirebilmenin araç ve yöntemlerini sunmaktadır. Sarıkamış İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı'nda sunulan yaklaşımların, eğitimin kalitesinin artması için önemli bir kılavuz olacağı düşüncesiyle, bu çalışmayı yürüten personelimize, önerileriyle destek olup katkıda bulunan kurum, kuruluş ve kişilere teşekkürlerimi sunarım.

Recep KOŞAL
Sarıkamış Kaymakamı





MÜDÜR SUNUŞU

Eğitim, bireyin davranışlarında kasıtlı, istendik ve kalıcı izli davranış değişikliğidir. Kalıcı izli olmalı çünkü anlık ya da sürekli değişen olmamalı, birey öğrendiklerini hayatına uyarlayabilmeli ve davranışı sürekli hale getirebilmelidir. İstendik olmalı çünkü içinde bulunduğu toplumun beklentilerini karşılayabilmeli ve toplumun isteklerine, ihtiyaçlarına uygun olmalıdır. Kasıtlı olmalıdır çünkü belirli bir plan ve program dâhilinde gerçekleşmelidir. Her başarılı insanın bir planı, her başarısız insanın da bir mazereti vardır. Milli eğitim olarak felsefemize uyan bu görüş çerçevesinde 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince bu stratejik plan hazırlanmıştır. Hazırlanan bu plan hedeflerimize ulaşmamızı kolaylaştıracak ve kaynakların da bir plan içerisinde kullanılması verimi arttıracaktır.

Stratejik plan içerdiği her konuda verimi hedeflemektedir. Stratejik plan yönetimin bakış açısına, yaklaşımlarına, değerlendirmelerine ve hatta yönetimine de etkinlik kazandıracaktır.

Odak noktamız sadece sonuç olmamalıdır. Girdi ve çıktı odaklı olan kapalı sistem bizlere uygun değildir. Girdi, işlem, performans, dönüt, çıktı tüm bunlara odaklanarak açık sisteme uygun hareket etmeliyiz.

Gelişimde sınır tanımayan, ARGE çalışmalarıyla sürekli yeni bir boyut kazandırmayı hedefleyen kurumumuzu stratejik planımız çerçevesinde Sarıkamış'ta ve Türkiye'de öncü ve örnek alınan kurumlardan biri haline getirmeyi hedefliyoruz. Bu doğrultuda hazırladığımız 2019 – 2023 yıllarını kapsayan Stratejik Planımızın tüm paydaşlarımıza hayırlı olmasını diliyorum.

Erdal KARAKURT
Sarıkamış İlçe Milli Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

Kaymakam Sunuşu.....	4
Müdür Sunuşu.....	5
Tablolar ve Şekiller.....	7
Kısaltmalar.....	8
Tanımlar.....	9
Giriş.....	11
BÖLÜM 1.....	12
Stratejik Plan Hazırlık Süreci.....	13
BÖLÜM 2	15
Durum Analizi.....	16
Kurumsal Tarihçe.....	16
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	16
Mevzuat Analizi.....	16
Üst Politika Belgeleri Analizi.....	18
Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	18
Paydaş Analizi.....	20
Kuruluş İçi Analiz.....	23
PESTLE Analizi.....	27
GZFT Analizi.....	28
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	31
BÖLÜM 3	32
Geleceğe Bakış.....	32
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	33
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	36
Amaç,Hedef,Gösterge ve Stratejiler.....	38
Amaç-1:.....	38
Amaç-2: :.....	41
Amaç-3: :.....	45
Amaç-4: :.....	52
Amaç-5: :.....	58
Amaç-6: :.....	64
Amaç-7: :.....	72
BÖLÜM 4.....	76
Maliyetlendirme.....	77
BÖLÜM 5	79
İzleme ve Değerlendirme.....	80
MEM 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	81



Tablolar:

Tablo -1. Sarıkamış İlçe Mem Stratejik Planlama Ekibi.....	15
Tablo-2.Politika Belgeleri Tablosu.....	19
Tablo 3:Faaliyet Alanları ve Hizmetleri Tablosu.....	20
Tablo-4: İlçe Müdürlüğümüz Personel Durumu.....	26
Tablo-5:Müdürlüğümüze Ait Mali Kaynaklar.....	28
Tablo-6:Stratejik Plan Amaç-Hedef Tahmini Maliyet Tablosu.....	80

Şekiller:

Şekil-1:Paydaş Tespiti.....	14
Şekil-2: Stratejik Plan Hazırlık Süreci.....	22
Şekil-3:Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımları.....	23
Şekil-4: Paydaşların En Çok İlişkili Oldukları Faaliyet Alanları.....	23
Şekil-5: Sarıkamış İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması.....	25
Şekil-6: İzleme ve Değerlendirme Süreci.....	81



KISALTMALAR LİSTESİ	
AB	Avrupa Birliği
BT	Bilişim Teknolojileri
DYNED	Dinamik Eğitim
EĞİTEK	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
GZFT	Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehdit
İHL	İmam Hatip Lisesi
LYS	Lisans Yerleştirme Sınavı
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü
MTE	Mesleki Teknik Eğitim
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PG	Performans Göstergesi
SAM	Stratejik Amaç
SH	Stratejik Hedef
STK	Sivil Toplum Kuruluşları
SODES	Sosyal Destek Programı
SWOT	Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehdit
TKY	Toplam Kalite Yönetimi
GZFT	Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehdit
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
YBO	Yatılı Bölge Ortaokulları

Müdürlük Hizmet Birimleri Kısaltmaları

TEHŞ	:Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi
OÖHŞ	:Orta Öğretim Hizmetleri Şubesi
MTEHŞ	:Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi
DÖHŞ	:Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi
ÖÖHŞ	:Özel Öğretim Hizmetleri Şubesi
ÖERHŞ	:Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
HBÖHŞ	:Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi
BIETHŞ	:Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi
SGHŞ	:Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi
İKHŞ	:İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri Şubesi
DHŞ	:Destek Hizmetleri Şubesi
İEHŞ	:İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi
ÖDSHŞ	:Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi



Tanımlar

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) : Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilköğretim, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.



Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



Giriş

İçinde bulunduğumuz çağda bilgi toplumunda yönetim alanında meydana gelen gelişmeler, kamu kaynaklarının etkin kullanılmasını, ekonomikliliği ve verimliliğin esas alındığı, hesap verebilirliği ve şeffaf bir yönetim anlayışını zorunlu kılmaktadır. Bu zorunluluğun bir sonucu olarak, ülkemizde kamu mali yönetimini 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu yürürlüğe konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, milli programlar, ilgili mevzuat ve kabul edilen temel ilkeler ışığında gelecek ile alakalı misyon ve vizyonlarını oluşturma, amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptama, performanslarını baştan belirlenmiş olan göstergeler çerçevesinde, ölçmek ve bu aşamaların izlenip karar verilmesi için katılımcı metotlar ile stratejik plan hazırlama zorunluluğu meydana getirmiştir. Bu amaç doğrultusunda müdürlüğümüzde ilk stratejik plan 2010-2014 dönemleri arasında yapılmıştır. Birinci stratejik plandan elde edilen deneyim ve bilgiler ışığında ikinci stratejik plan ise 2015-2019 yılları arasında hazırlanmıştır.

Hazırlanan stratejik planların uygulanması ve değerlendirilmesi kurumumuzca gerçekleştirilmiştir. Müdürlüğümüzün 3. stratejik planı, Sarıkamış İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı kalkınma programları, ilgili mevzuat ve kabul edilen temel ilkeler etrafında, gelecek ile ilgili misyon ve vizyonlarını meydana getirmek, bu çalışmalar doğrultusunda amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirlemek, performansları baştan ortaya konulmuş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak için katılımcı metotlarla hazırlanmıştır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları çerçevesinde, Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı ve Eğitim Vizyonu 2023 rehber edinilerek, mevcut stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden ulaşılan veriler doğrultusunda eğitim ve öğretim sistemiyle alakalı sorun ve gelişim alanları ile bu sorun alanlarının çözümüne yönelik öneriler tespit edilmiştir. Stratejik planda bunlara yönelik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler yer almıştır. Bu çalışmaları ışığında yedi amaç bu amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerini göz önüne alarak amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları ortaya konulmuştur. Planda ortaya konulan amaç ve hedeflerin gerçekleşmek, yapılacak çalışmaların takibinin yapılması için stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli meydana getirilmiştir.



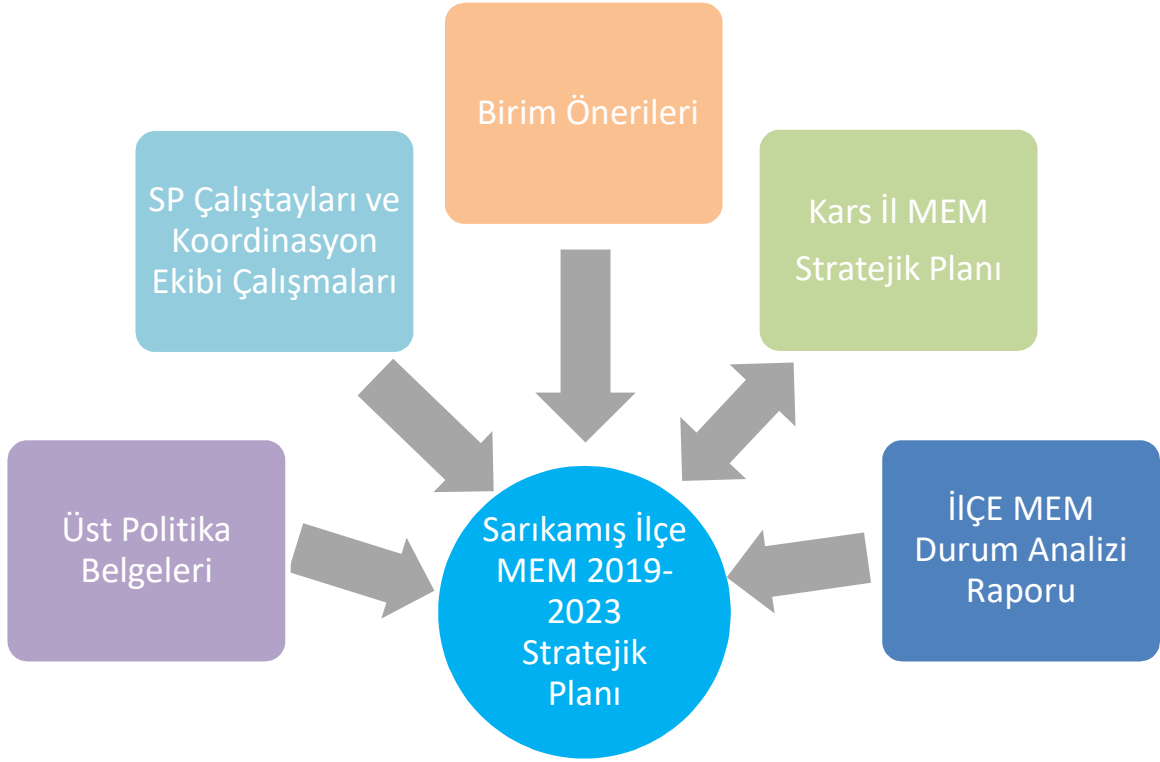


BÖLÜM 1

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik Plan Hazırlık Süreci



Şekil 1 : Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Stratejik plan bir kurumun mevcut durumunun ortaya konularak öngörüldüğü zaman dilimi içerisinde ulaşmak istediği hedeflerini kapsar. Kurumun Misyon ve vizyonu çerçevesinde ortaya konulan bu amaç ve hedefler, tüm paydaşların içten katılımı ile başarıya ulaşır. Bir kurumda görev alan her kademedeki kişinin katılımını ve kurum yöneticisinin tam desteğini içeren ve sonuç almaya yönelik olan stratejik plan çalışmaları, planın ilan edilmesinden itibaren tüm paydaşların ortak çalışma diline dönüşür. Tüm tarafların beraber ortaya koyduğu “Şu an neredeyiz?”, “Nerede olmayı istiyoruz?”, “Gelişmemizi nasıl ölçeriz?”, “Olmak istediğimiz yere nasıl ulaşırız?”, “Gelişmemize yönelik yol haritamızı nasıl belirleyebiliriz?” sorularına yine beraber çözüm aranmış, amaç ve hedefler ortaya konulmuştur.

Böylece; çevrenin beklentilerine duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini belirlemiş, hesap verebilen, etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak yol haritamızı çizmek demek olan “Stratejik Yönetim” yaklaşımı benimsenmiş olacaktır.

Sarıkamış Milli Eğitim Müdürlüğü olarak amacımız, Milli Eğitim Bakanlığının ilçe düzeyindeki görevlerini planlamak, yönetmek, denetlemek ve değerlendirmektir. Stratejik planda; yönetim ve bilişim alanında yaşanan hızlı değişim, çalışmaların “Doğru işi” yapmanın “İşi doğru” yapmak kadar önemli olduğunun bilincinde yapılmasını zorunlu kılmaktadır. Kaynakların etkili ve verimli kullanarak, beklentileri karşılamak noktasından hareketle beş yıllık faaliyetlerin yer aldığı stratejik planların hazırlayarak, bir yandan kurum kültürü oluşturulmaya çalışıp, bir yandan da uygulamalara idari ve mali etkinlik kazandırmak temel ilke edinilmiştir.

Planlamada amaçlar, 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununa göre şekillendirirken iyi insanı yetiştirme de yol gösterecek Stratejik Planın tüm paydaşlara ve topluma hayırlı olması dileğiyle birlikte, önceki süreçle beraber önemimizdeki planlama çalışmalarında da yer alacaklara şimdiden teşekkür ediyoruz.

Müdürlüğümüz stratejik planının hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model oluşturulmuştur.

Stratejik planımız Bakanlığımızın 2019-2023 Stratejik Planı ile paydaşların görüş ve önerilerini bazalar nitelikte oluşturulmuştur. Sarıkamış İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planının hazırlanmasında Kalkınma Bakanlığı tarafından yayınlanan Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu temel alınmış ve aşağıdaki model benimsenmiştir.

EKİP VE KURULLAR

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU

Stratejik planlama Üst Kurulu yapılacak çalışmaları yönlendirmek ve Müdürlüğümüz stratejilerinin, amaç ve politikalarının belirlenmesine, hizmet ve kurumsal gelişimine yardımcı olmak üzere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü üst yönetiminden oluşmaktadır. (İlçe Milli Eğitim Müdürü, İlçe Milli Eğitim Şube Müdürleri, Gazipaşa İlk-Ortaokulu Müdürü ve İsmetpaşa İlkokulu Müdürü)

SARIKAMIŞ İLÇE MEM STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

Tablo -1 Sarıkamış İlçe MemStratejik Planlama Ekibi

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Fahri DURSUN	ŞUBE MÜDÜRÜ
2	Ersin AYDIN	ÖĞRETMEN (İlçe MEM Stratejik Plan Koord.)
3	Gözde KARAKAŞ	GAZİPAŞA İLK-ORTAOKULU MÜDÜRÜ
4	Vedat KOÇ	FEVZİ ÇAKMAK İLKOKULU MÜDÜRÜ
5	Recep DEMİR	ŞEF





II. BÖLÜM DURUM ANALİZİ

2. BÖLÜM DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

“Neredeyiz?” sorusunun cevabına ulaşacak şekilde, geniş katılımlı ve etkin eğitim faaliyetleriyle durum analizi çalışmaları yapılmıştır. GZFT, hizmet/faaliyet alanları ile ürün ve hizmetler, mevzuat analizi çalışmaları yapılarak, İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün mevcut durumu her düzeyden paydaşın katkılarının alındığı katılımcı yöntemlerle tespit edilmiştir. Özellikle GZFT analizi çalışmalarında kurum içi katılımı üst düzeye çıkarabilmek için İl millî eğitim müdürü ve müdür yardımcıları, maarif müfettişleri, bölüm şef ve memurlarına ayrı ayrı çalışmalar yapılmıştır. GZFT çalışmalarına, ayrı ayrı olmak üzere farklı okul türlerinde görevli müdür, müdür yardımcısı ve öğretmenlerin de katılımı sağlanmıştır.

Müdürlüğümüzün mevcut durumunu, her düzeyden iç paydaşın görüşü alınmak suretiyle net olarak ortaya koyan GZFT analizi çalışmalarında güçlü-zayıf yönler ile fırsatlar-tehditler belirlenmiş, katılımcılar tarafından atölye çalışmasıyla önem sırasına göre sıralanmış ve SP ekibi tarafından analiz edilmiştir.

Kurumsal Tarihçe

Şehitler diyarı olarak bilinen Sarıkamış ilçesinde hizmet vermekte olan Sarıkamış İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Cumhuriyetin ilk yıllarından beri Kars Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı olarak hizmet vermiştir. Cumhuriyetin ilk yıllarında düşük olan okuryazarlık oranı bu dönemden itibaren günümüze gelene kadar etkin bir şekilde arttırılmaya çalışılmış ve halen daha bu yönde çalışmalar devam etmektedir.

Geçmişten günümüze sırasıyla Hükümet Konağı, Öğretmenevi ve Kızılay binasında hizmet vermekte olan Sarıkamış İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Aralık 2018 tarihinden itibaren eski emniyet binasında hizmet vermeye devam etmektedir.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2015 yılında yürürlüğe giren Sarıkamış İlçe MEM 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 7 stratejik amaç, 19 stratejik hedef, 67 performans göstergesi ve 31 stratejiye yer verilmiştir.

Mevzuat Analizi

Sarıkamış İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Sarıkamış İlçe Milli Eğitim yasal yetki, görev ve sorumlulukları, başta T.C. Anayasası olmak üzere 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında KHK hükümlerine dayanılarak belirlenmiştir. Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip olan Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatındaki görevlerin yürütülmesi, devletin



politikalarının valilik makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesinden sorumludur. Bu anlamda, taşra teşkilatında devletin ve hükümet ile bakanlıkların temsilcisi konumunda bulunan valilik makamına karşı, Müdürlüğümüz birinci derecede sorumludur. Millî Eğitim Bakanlığı'nın devlet adına üstlendiği sorumluluğun yerine getirilmesi, Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler doğrultusunda Millî Eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirmek gibi sorumlulukları vardır. Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre Milli Eğitim Müdürlüğün başlıca görev ve sorumlulukları;

- Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ve bu görevlerini il ve ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütmek.
- Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak; eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
- Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.
- Tüm bireyleri beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.
- Tüm bireylerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlanmalarını ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.
- Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını, öğretim materyallerinin kullanımını, eğitim öğretim programlarının uygulanmasını, öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirilmesini sağlamak.
- Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması, bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasını sağlayarak kamu kaynaklarını etkin yönetmek.
- Eğitim öğretim hizmetlerini sunarken; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak.
- Her derece ve türdeki eğitim kurumlarına ait bina ve tesislerin, çevrenin ihtiyaçlarına ve uygulanacak programların özelliklerine göre yapılması ve donatılmasını sağlayarak eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojisine ve program ve metotlara uygun olarak ilgililerin yararlanmasına sunmak.
- Millî eğitim müdürlükleri; temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik, hayat boyu öğrenme, özel öğretim kurumları, bilgi işlem ve eğitim teknolojileri, ölçme, değerlendirme ve sınav, yükseköğretim ve yurt dışı eğitim, strateji geliştirme, inşaat ve emlak, insan



kaynakları yönetimi ve destek hizmetlerini doğrudan milli eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar eliyle yürütürler.



Üst Politika Belgeleri Analizi

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Sarıkamış İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Müdürlüğümüzün durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe yönelim bölümünde yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Tablo 2: Politika Belgeleri Tablosu

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
MEB 2015-2019 Stratejik Planı	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
MEB Stratejik Plan Taslağı (2019-2023)	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Kars İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Sarıkamış İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Avrupa 2020 Stratejisi	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Kars Valiliği Stratejik Planı	Eğitim-Öğretim ve Yönetim Faaliyetleri Rehberlik ve Denetim Raporu (Eylül, 2013)
MEB Personel Mevzuat Bülteni	
Millî Eğitim Şura Kararları	
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	

FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Sarıkamış İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün faaliyet alanları ve bunlara dayalı ürün ve hizmetleri sekiz alanda gruplanmıştır. Bu gruplar eğitim-öğretim, yönetim ve denetim, hukuk, araştırma-geliştirme proje ve protokoller, fiziki ve teknolojik alt yapı, bilimsel sanatsal sportif faaliyetler, ölçme değerlendirme ve sınav ve insan kaynakları yönetimidir. Bu alanlar ve ilgili ürün hizmetler genel olarak Tablo 3'de gösterildiği gibidir.



Tablo 3: Faaliyet Alanları ve Hizmetleri Tablosu

Eğitim ve Öğretim

- Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması
- Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi
- Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim dokümanlarının, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin temin edilmesi
- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
- Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
- Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Yatılılık ve bursluluk hizmetlerinin yürütülmesi
- Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek, meslekî eğitimi yaygınlaştıracak politika ve stratejilerin geliştirilmesi, uygulanması ve koordinesi

Yönetim ve Denetim

- Eğitim ve öğretime yönelik politikalar belirlenmesi ve uygulanması
- Avrupa Birliği eğitim ve öğretim müktesebatına uyum çalışmalarının yürütülmesi
- Müdürlüğün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi
- İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
- Stratejik Plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
- Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi
- Bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi
- Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi

Hukuk

- Müdürlüğümüzle ilgili her türlü adli ve idari davalara bakmak
- İlgili mevzuatı takip etmek ve yazışmaları yapmak.

Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller

- Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- Eğitim ve öğretimin düzgün işleyişine ait faaliyetlerinin yürütülmesi
- Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi

Fiziki ve Teknolojik Altyapı

- Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü satım, yapma, yaptırma, bakım, onarım ve tadilat işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi
- Müdürlüğün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi



- Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlarının belirlenmesi
- Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi
- Kamulaştırma yoluyla arsa üretimi
- Müdürlük hizmetlerinin elektronik ortamda sunulmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi

Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler

- Kültürel ve eğitim yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Öğrencilere yönelik ulusal ve uluslararası düzeyde faaliyetlerin düzenlenmesi
- Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması

Ölçme Değerlendirme ve Sınav

- Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Merkezî sistemle yürütülen sınavların ilimizde sorunsuz yürütülmesi

İnsan Kaynakları Yönetimi

- Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi vb. özlük işlemlerinin yürütülmesi

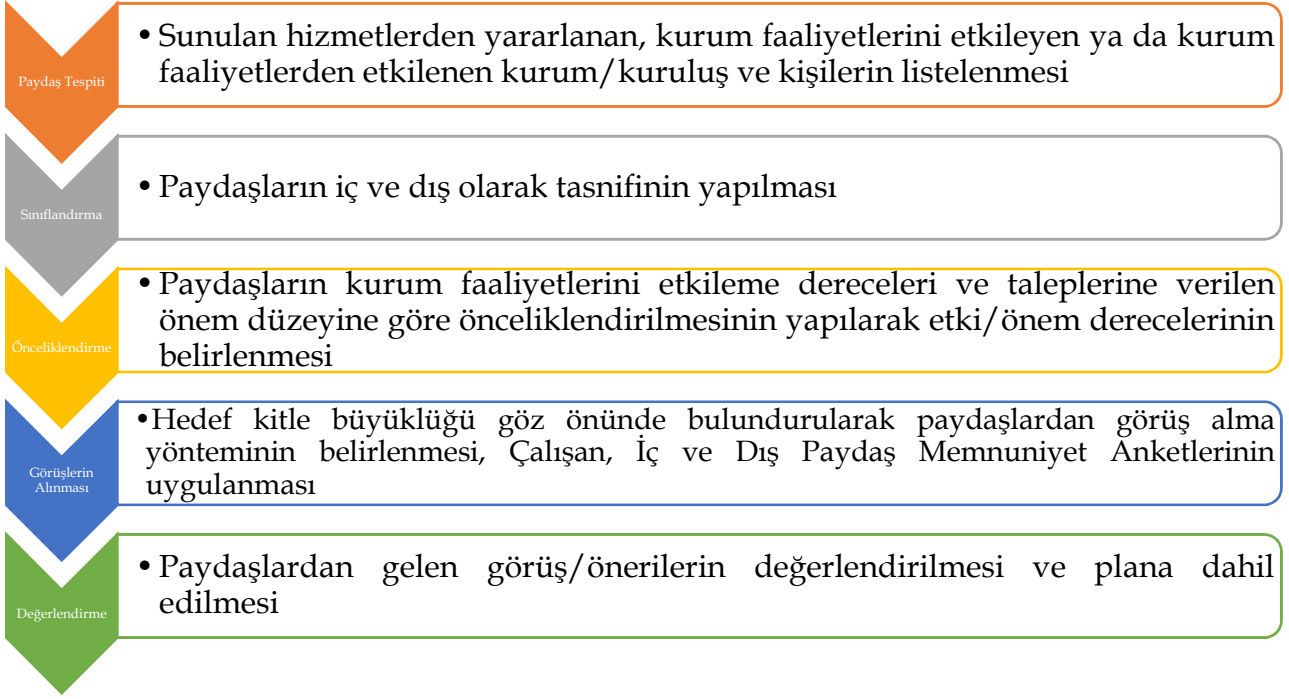
PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaşlar, kuruluşun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluşun faaliyetlerinden doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır.

Sarıkamış İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hizmet üretim sürecinde işbirliği yapması gereken kurum ve kişiler, temel ve stratejik ortaklar olarak tanımlanmaktadır. Temel ve stratejik ortak ayrımını yaparken her zaman çalışmalarımızı iç içe yürüttüğümüz kurumlar temel ortak, stratejik planımız doğrultusunda vizyonumuza ulaşırken desteğini aldığımız kurumlar stratejik ortak, hizmetlerimizden yararlanan kişi ve kuruluşlar hizmet alan olarak belirtilmektedir. Bu kapsamda Sarıkamış İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün paydaşları aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Paydaş İlişkileri

Şekil 2: Paydaş Tespiti



Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Stratejik Planlama ekibi öncelikle iç ve dış paydaşlardan görüş ve önerilerin nasıl alınması gerektiğini belirlemiştir. Bu çerçevede iç paydaşlardan anket yoluyla, dış paydaşlardan ise mülakat yoluyla görüş alınması kararlaştırılmıştır. Ekipte görev dağılımı yapılarak hangi paydaşla kimin nasıl ve hangi sıklıkta görüş alma zamanı belirlenmiş, paydaş görüş ve önerilerin alınmasında sistematiklik sağlanmıştır. Gerek iç gerekse dış paydaşlarımızın görüş ve önerileri sonucunda ortaya çıkan hususlar, stratejik amaçların ve hedeflerin belirlenmesi ile öncelikli stratejik alanların tespitinde büyük ölçüde belirleyici olmuştur. Paydaşların görüşleri alınırken temel olarak şu sorulara cevap aradık: Kuruluşun hangi faaliyetleri ve hizmetleri sizin için önemlidir? Kuruluşun olumlu bulduğunuz yönleri nelerdir? Kuruluşun geliştirilmesi gereken yönleri nelerdir? Kuruluştan beklentileriniz nelerdir?

Paydaş analizi sürecinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Kurum Kültürü Analizi

Sarıkamış İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında stratejik planlama ekibinin koordinatörlüğünde Ar-Ge ekibi çalışmalarıyla gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma sonuçları genel hatlarıyla aşağıda sunulmuştur. Görüş ve önerilerin alınmasında öncelikli paydaşların temsil edilmesi sağlanmıştır.

- Görüş ve öneriler Kasım 2018 de paydaş görüşleri alınmıştır.
- Alınan görüş ve öneriler 12 Aralık 2018 tarihine kadar strateji planlama ekibi tarafından değerlendirilerek, sonuçları Stratejik Plan Üst Kuruluna sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

1- Ödül ve Ceza Sistemi, 2- Motivasyon Mekanizmaları, 3- Kurum içi iletişim, 4- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları, 5- Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1- Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği, 2- Takım çalışmasına yatkınlık, 3- Yöneticilerin (orta düzey) bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı, 4- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesidir.

Teşkilat Yapısı

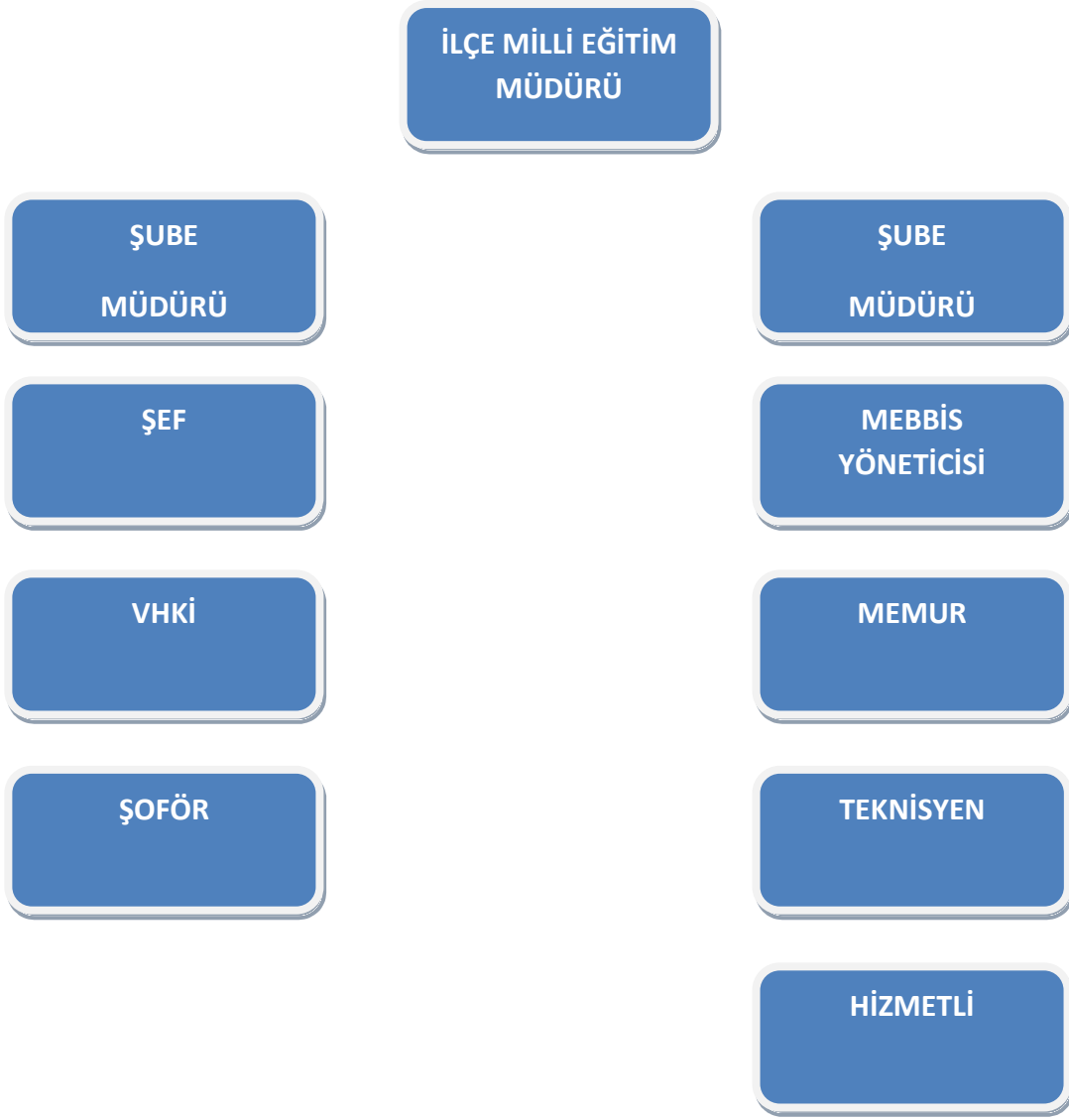
Müdürlüğümüz 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ve Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği doğrultusunda yeniden yapılandırılmıştır. İl Millî Eğitim Müdürlüğü aynı zamanda merkez ilçe millî eğitim hizmetlerini de yürütür.

Sarıkamış İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü teşkilatı;

- Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şube Müdürlüğü
- Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
- Din Öğretimi Hizmetleri Şube Müdürlüğü
- Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şube Müdürlüğü
- Hukuk Hizmetleri Birimi
- İnsan Kaynakları Hizmetleri Şube Müdürlüğü
- İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şube Müdürlüğü
- Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü
- Orta Öğretim Hizmetleri Şube Müdürlüğü
- Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
- Özel Büro
- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
- Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şube Müdürlüğü
- Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü
- Temel Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü
- Yüksek Öğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü



Şekil 5: Teşkilat Şeması



İnsan Kaynakları

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır. Sarıkamış İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Aralık 2019 tarihi itibarıyla toplam 22 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir Sarıkamış İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü personelinin birimlere göre dağılımı ve eğitim ile cinsiyet bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 4. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Personel Durumu

Sarıkamış İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Birimleri	Doktora			Yüksek Lisans			Lisans			Enstitü-Ön Lisans			Lise			Ortaokul		
	Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü								1	1									
Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü																	1	1
Din Öğretimi Şube Müdürlüğü																	1	1
Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü							1		1									
Hukuk										1		1						
İnsan Kaynakları Yönetimi Şube Müdürlüğü								1	1					2	2		2	2
İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü																	1	1
Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Bölümü											1	1						
Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü																	1	1
Orta Öğretim Şube Müdürlüğü														1	1			



Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü								1		1								
Özel Öğretim Şube Müdürlüğü								1		1								
Hizmetiçi Eğitim				1		1												
Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü																	1	1
Temel Eğitim Şube Müdürlüğü													1	1				
Muhasebe											1	1						
Özel Büro																	1	1
İhale											1	1						
Santral													1	1				
Arşiv ve Fotokopi Hizmetleri													1	1				
Sınav Hizmetleri											1	1						
Mebbis Hizmetleri								1		1								
SGK Hizmetleri										1		1						
Evrak Hizmetleri									1		1							
Şoför Hizmetleri											1	1					1	1
Yardımcı Personel (İşçi)													4	4			3	3
Genel Görev Alan Toplam				1		1	3	3	6	3	6	7		10	10		12	12

Not: Kurumumuzda bir personel birden fazla birime bakabilmektedir.

***Kaynak: İlçe MEM Strateji Şubesi(İstatistikler)**



Mali Kaynaklar

Sarıkamış İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne ait Mali kaynaklar aşağıda belirtilmiştir.

HARCAMA KALEMİ	ÖDENEN PARA MİKTARI
SU	36.070,86 TL
ELEKTRİK	151.419,13 TL
TELEFON	13.265,05 TL
TTNET + FATİH PROJESİ	61.389,50 TL
DOĞALGAZ	321.824,05 TL
TAŞIMA VE YEMEK GİDERİ	3.521.854,02 TL
TOPLAM	4.105.822,61 TL

Tablo 5. Müdürlüğümüze Ait Mali Kaynaklar

PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle Sarıkamış İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.



GZFT ANALİZİ

Müdürlüğümüzün performansını etkileyecek iç ve dış stratejik konuları belirlemek ve bunları yönetebilmek amacıyla gerçekleştirilen durum analizi çalışması kapsamında SPE tarafından GZFT Analizi yapılmıştır.

GÜÇLÜ YÖNLER

- İlçemiz genelinde 2 adet bağımsız anaokulu olması, ayrıca birçok okul bünyesinde anasınıfı bulunması,
- İlçemiz genelinde ilkokuldaki okullaşma oranının yüksek olması,
- İlçemizdeki pansiyonlu okul sayısının artması ile öğrencilerin barınma ihtiyaçlarının sayısının azalması,
- İlçemizde 1 adet Halk Eğitimi Merkezinin olması ve yaygın eğitim alanında aktif çalışmalar yapılması,
- Okul öncesi eğitim şenlikleri ile yılsonu gösterileriyle veli toplantılarıyla okul öncesi eğitiminin gerekliliğinin halka ulaştırılması,
- İlçemizdeki Anadolu liselerinin sayısının artması,
- Aşı kampanyalarının İlçemizde titizlikle uygulanması, çocukların yöresel iklim ve şartlardan dolayı hastalıklara ve çevresel etkilere karşı bağışıklık kazanmış olması,
- İlçemizde MTSK sınavlarının etkili ve sorunsuz tamamlanması,
- Personelin deneyimli olması, dinamik, teknolojiyi (bilgisayar ve internet) iyi kullanması ve gelişmelere açık olması, hizmet içi faaliyetlerinin yoğun olarak yapılması, yüksek lisans yapan öğretmenlerin bulunması,
- Kurumlarımızda yürütülmekte olan Toplam Kalite Yönetimi çalışmalarında belli bir mesafenin alınmış olması ve çalışanlar arasında dayanışma, ekip çalışması ruhunun yerleşmeye başlaması, kurum kültürünün oluşması,
- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün ve bağlı kurumlarımızın Web sitelerinin büyük oranda güncel olması,
- İlçemiz genelinde Fatih Projesi kapsamında Genel Ortaöğretim ve Mesleki ve Teknik Ortaöğretim kurumlarımıza Etkileşimli Tahta kurulmuş olması,
- Bakanlığımız faaliyetlerinin elektronik ortamda yürütülmesi nedeniyle mali ve hizmet alanlarında şeffaflığın sağlanması; çalışanlarımız ve kamuoyu ile paylaşılması,
- Öğrencilere verilen ücretsiz ders kitaplarının dağıtımında yaşanan sıkıntıların en az düzeyde olması,
- Verilen hizmet gereğince toplumun tüm kesimleri ile iletişim içinde olunması, kurumu toplumun her kademesinde temsil edilebilecek birer üyesi olması (öğrenci, öğretmen, memur ve çeşitli kursiyerler),



ZAYIF YÖNLER

- İlçe genelinde birleştirilmiş sınıflı ilkokulların fazla olması,
- Tarım ve hayvancılığa dayalı yörenin özelliğine göre eğitim veren Tarım Meslek Lisesinin bulunmaması,
- İl genelinde sadece 1 Rehberlik Araştırma Merkezinin olması; rehberlik hizmetlerinin okul ve kurumlarımız da yönlendirme açısından yetersiz kalması; rehber öğretmen sayısının yetersiz olması,
- İlçemizde özel eğitim sınıflarının veya öğretmenlerinin yetersiz olması, bu nedenle özel eğitime muhtaç çocukların tespiti ve eğitimi ile velilerin bilgilendirilmesinde yaşanan yetersizlikler,
- Eğitim müfredatında sanatsal ve kültürel etkinliklerin az olması, maddi durumu yetersiz öğrencilerin sosyal faaliyetlerden faydalanamaması,
- Öğrencilerimizde ve öğretmenlerimizde okuma alışkanlığının yeterince yerleşmemiş olması,
- Mesleki ve teknik eğitimin not ortalaması düşük olan öğrenciler tarafından tercih edilmesi,
- İlçemizin TYT ve AYT' de Türkiye sıralamasında alt sıralarda olması,
- Öğrencilerin destek alabileceği etüt merkezlerinin yetersiz olması,
- Atama, rotasyon, görevlendirme, vb. nedenlerle personelin sık sık yer değiştirmesi,
- Çalışanların gelişmesi için yapılan hizmet içi eğitimlere yeterli talebin olmaması,
- Kurumun çalışanlarının dinlenme ve sosyal tesislerden daha uygun fiyatlarla yararlandırılmaması,
- Yaygın eğitim kurumlarınca açılan kurslarda üretilen ürünlerin pazarlanamaması
- Mesleki eğitim veren Meslek Liselerinin, Halk Eğitim Merkezlerinin ve Mesleki Eğitim Merkezinin eğitim verdiği alanlarda uygulama alanı için fiziki mekân yetersizliğinin bulunması,
- Bazı binaların onarım ve tadilat ihtiyaçlarının bulunması,
- Taşınmalı eğitim merkezi durumundaki okullarımızda yemekhane olmaması,
- Bazı öğretmenlerimizin lojman yetersizliği nedeniyle görev yaptıkları yerin dışında ikamet etmeleri,
- Çalışanlar arasında sosyal faaliyetlerin yapılmaması,
- İlçemizdeki halk eğitim merkezi binasının yetersiz oluşu ve yeni bina ihtiyacının olması,
- İlimizde bulunan Maarif Müfettişi sayısının denetlenen öğretmen ve yönetici sayısına oranla az olması,
- Öğrenci merkezli eğitimin öğretmenlere yeterince tanıtılmaması,
- Öğretmen sirkülasyonu nedeniyle yöneticilerin personeli yeterince tanıyamaması nedeniyle çalışanlar arasında eşit iş dağılımına dikkat edilememesi,

FIRSATLAR

- AB destekli projeler ve programlara katılımın sağlanması,
- AB uyum yasaları kapsamında işe yerleştirmelerde mesleğe yönelik bir kurum mezunu olma şartı aranmasının mesleki ve teknik eğitim ve yaygın eğitimin önemini arttırması,
- Mesleki ve teknik eğitimden meslek yüksekokullarına sınavsız geçiş hakkının



bulunması,
• Eğitim ihtiyacının insanlar için gerekli olduğunun bilinmesi,
• İlimizde Kafkas Üniversitesi'nin bulunması, İlçemizde de Kafkas Üniversitesi'ne bağlı fakültelerin bulunması,
• Ülke olarak genç nüfusa sahip olmamız,
• Kalite konusunda toplum bilincinin oluşması,
• Müdürlüğümüz personelinin diğer kurum ve kuruluşlarda çalışan teknik elemanlarla iletişiminin olması,
• Okul ve kurumlarımızın yerel ve idari yönetimlerle ilişkilerinin güçlü olması,
• Okul ve kurumlarımızın güvenliği için emniyet birimlerinin hassasiyet göstermeleri,
• Sağlık kurumlarınca kurumlarımızda ücretsiz sağlık taraması ve aşılama hizmetlerinin yapılması,
• İnternet ortamında kursların yaygınlaştırılması,
• Son yıllarda hükümetlerin eğitim yatırımlarını arttırması ve daha fazla kaynak ayrılması,
• Çevre ve toplumun tüm kesimi ile hizmet gereği ilişkilerinin olması,
• Günümüz insan (öğrenci) yapısının teknolojik gelişime açık ve uyumlu olması,

TEHDİTLER

• Bazı ailelerin kız çocuklarını okula göndermeme konusundaki ısrarı,
• İstihdam sorunundan dolayı mesleki ve teknik eğitime yeterince yönlendirme yapılamaması, öğrencilerin büyük kısmının genel liselere yönlenmesi,
• Velilerin öğrencilerin yetenek ve potansiyellerini dikkate almadan kendi istekleri doğrultusunda yönlendirmeleri,
• İlçemizden il dışına yapılan göçlerin yaşanması.
• İlçemizin tarım bölgesi olması nedeniyle velilerimizin büyük çoğunluğunun tarımla uğraşması, öğrencilerden istifade yoluna gidilmesi, bu durumun öğrenci devamsızlığı ve başarısızlığına neden olması,
• Okullar ile şehir, köy ve hatta mahalleler arasında sosyo/ekonomik farklılıkların bulunması; bunun da eğitimde eşitlik ilkesine tezat teşkil etmesi,
• Genel bütçeden kuruma ayrılan maddi ve insan kaynaklarının kısıtlı oluşu,
• Toplumun eğitim beklentilerinin hızla değişmesi,
• İnsanların yaşama kültürü ve alışkanlıklarının hızla değişmesi,
• Toplumda ferdiyetçilik düşüncesinin yaygınlaşması,
• Ailelerin ekonomik yönden yetersizliği; ailelerin çocukları ile yeterince ilgilenememesi,
• Şiddet eğilimli tv programlarının çocuk üzerindeki olumsuz etkileri, okullarda şiddet vakalarına rastlanması,
• İlçemizin İklimsel özelliği nedeniyle kış aylarında şiddetli soğukların eğitimi olumsuz



yönde etkilemesi,
• İlçemiz genelinde yeteri sayıda oyun alanları, sosyal etkinlik ve ders dışı faaliyetlerin yapılacağı alanların olmaması,
• Hızla değişen teknolojiyi yakalama zorunluluğu,
• Bazı köylerimizde kanalizasyon olmaması nedeniyle çevrenin sağlık yönünden uygun olmaması
• Bazı okullarımızda çevre aydınlatma ve güvenliğinin yetersiz oluşu,

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.





III. BÖLÜM GELECEĞE BAKIŞ

MİSYONUMUZ

“Eğitimde sürekli yenileşmeyi ve gelişmeyi sağlamış olarak yürüttüğümüz yönetim ve rehberlik faaliyetlerinde teknolojik altyapıyı da kullanarak; öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla, tüm okul ve kurumlarımızı eğitim, bilim ve kültür merkezi yapmak.”

VİZYONUMUZ

“Eğitim ve öğretime yaptığımız katkıları en st düzeye kararak, eğitimin her alanında başarılı başarıyı yakalamış, ülkede eğitim alanında önde gelen illerden biri olmak.”

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Genellik ve eşitlik,
2. Planlılık,
3. Ferdin ve toplumun ihtiyaçları,
4. Yönelme,
5. Eğitim Hakkı,
6. Fırsat ve imkâneşitliği,
7. Süreklilik,
8. Atatürk inkılâp ve ilkeleri ve Atatürk Milliyetçiliđi,
9. Demokrasi Eğitimi,
10. Laiklik,
11. Bilimsellik,
12. Karma Eğitim,
13. Okul ve ailenin işbirliği,
14. Her yerde eğitim,

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için oluşturulan etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanacaktır.

Hedef 1.2: Yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçiş sürecinde etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulacak olan yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeline uygun olarak etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 3:Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2: Ortaöğretim okullarında, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacak çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 4.3: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması uygulanacaktır.

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.



Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.



Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç:1

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1.Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için oluşturulan etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanacaktır.

Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	30	30	45	55	66	80	100	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		30	35	55	70	88	100	6 Ay	6 Ay
	Lise		15	30	45	60	85	100	6 Ay	6 Ay



PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul		5	6	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul	30	4	5	7	9	10	12	6 Ay	6 Ay
	Lise		2	4	6	8	10	12	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		20	4,83	4	3,9	3,8	3,7	3,5	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.4.4 PISA alt yeterlilik (1a/1b) düzeyindeki toplam öğrenci oranı(%)	Fen Okur Yazarlığı		42		37		30			
	Matematik Okur Yazarlığı	20	50		40		32		UD	UD
	Okuma Becerileri		50		45		35			
Koordinatör Birim		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Ar-Ge Birimi								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin Okul Kayıt bölgeleri arasında farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması. 								
Stratejiler	S 1.1.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.								



	S 1.1.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
	S 1.1.3	- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	350.000,00 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması. 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin tüm illere yaygınlaştırılması, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, 	

Hedef 1.2.Yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçiş sürecinde etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve
---------------	---



	davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.2.	Yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçiş sürecinde etkin çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	50	25	40	50	60	65	70	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.3 Yurtdışı öğretmen eğitimi sertifika programına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı	50	0	0	1	2	3	5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	İnsan Kaynakları Şubesi(Özlük)								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ ÖERHŞ, ÖÖŞ, TEŞ								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimi destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, 								
Stratejiler	S 1.2.1	- Ülke genelinde seviye ve okul türlerine göre uyarlanacak olan yabancı dil eğitimi ilçemiz genelinde yaygınlaştırılacaktır.							
	S 1.2.2	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak.							
Maliyet Tahmini	950,00 TL								
Tespitler	- Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması,								



	<ul style="list-style-type: none">- Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması,- Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması,- Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması,- Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması,- Yabancı dil eğitime yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi,- Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması,- Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.



Amaç-2

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulacak olan yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeline uygun olarak etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1		Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulacak olan yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeline uygun olarak etkin çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	40	-	-	-	5	20	40	6 Ay	6 Ay
	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)		-	-	-	5	20	35		
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)		30	22,7	25	30	35	40	45	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		30	23	20	18	14	10	5	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim		İnsan Kaynakları Şubesi								



İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ ÖERHŞ, ÖÖŞ, TEŞ
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, - Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşa sağlanamaması, - Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması.
Stratejiler	S 2.2.1	- Yeniden yapılandırılacak olan öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim sistemine uyum sağlanacaktır.
	S 2.2.2	-İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini		20.000,00 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, - Ülke genelinde dengeli norm dağılımının olmaması, - Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlık bütçesinde personel giderleri için ayrılan ödeneğin meslek kanunu, ücretli öğretmen ile dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler için yapılacak iyileştirmelere göre yükseltilmesi, - Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımı sağlanmak üzere platformlar oluşturulması, - Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların



yapılması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.

Amaç 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.13-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	40	27	30	35	40	45	50	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	30	80	85	90	100	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi	30	10	25	50	70	90	100	6 Ay	6 Ay



öğretmeni oranı (%)									
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ ÖERHŞ, ÖEŞ, TEŞ								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi, - Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, - Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması, 								
Stratejiler	S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.							
	S 3.1.2	- Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bütünlük bir sistem oluşturulacaktır.							
	S 3.1.3	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	2.500.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünlük bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, - Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, 								



	- Yurdun bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması, - Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, - Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi, - Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, - Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.

Hedef 3.2.Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.

Amaç	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı



PG 3.2.1İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		20	3,5	3	2,5	2	1	0	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.2.1İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	20	3,26	3	2,8	2,5	2,2	2	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.2.2Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)		4,87	4,5	4,2	3,9	3,5	3	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.3.16-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	20	40	45	50	55	60	65	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		26	30	35	40	45	50	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	5	4	%3	2	1	0	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		5	4	%3	2	1	0	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.5Tasarım ve Beceri Atölyesi kurulmasına yönelik düzenleme yapılması		20	0	0	1	2	3	4	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Şubesi								



İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ ÖERHŞ, ÖÖŞ, TEŞ
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ülke genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, - İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.
	S 3.2.2	İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacaktır.
Maliyet Tahmini		1.850.000,00 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Yurtiçi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, - İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi,



- İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	0	2	4	4	5	5	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	30	0	5	5	5	5	5	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	40	0	70	80	85	90	95	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü								



İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ ÖERHŞ, ÖÖŞ, TEŞ
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması, - Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.
	S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		2.145.000 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi, - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, - Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması, - Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.



İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, - Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.
-------------------	---

Amaç -4

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1:Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı



PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)		30	65,5	70	75	80	85	95	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		30	8,67	8	7,3	7	6,6	6	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)		20	5	4	4,5	4	3	2,5	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		10	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)		10	60	65	70	75	80	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ ÖERHŞ, ÖÖŞ, TEŞ								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç, - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması. 								
Stratejiler	S 4.1.1	- Kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.1.2	- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		100.450,00 TL								



Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> -- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.

Hedef 4.2:Ortaöğretim okullarında, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacak çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.2	Ortaöğretim okullarında, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacak çalışmalar yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzlem Sıklığı	Rapor Sıklığı



PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	25	0	0	10	30	50	100	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	25	0	0	5	6	8	10	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3. Tasarım-beceri atölyesi açılan okul oranı (%)	25	0	0	3	5	10	20	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	25	0	0	10	20	30	40	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ ÖERHŞ, ÖÖŞ, TEŞ								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması. 								
Stratejiler	S 4.2.1	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.							
	S 4.2.2	- Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.							
Maliyet Tahmini	2.050.126,00 TL								

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitime yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.

Hedef 4.3:Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.4	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	30	0	20	40	60	80	100	6 Ay	6 Ay



PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul	40	45	50	55	60	65	70	6 Ay	6 Ay
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim		30	35	40	45	50	55		
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı		30	0	40	50	60	70	80	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Din Öğretimi Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ ÖERHŞ, ÖÖŞ, TEŞ								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, - Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması. 								
Stratejiler	S 4.4.1	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılabacaktır.								
Maliyet Tahmini		1.000.000 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, - Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, - Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, 								



	- Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.
İhtiyaçlar	- Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, - Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı, - Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması, - Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.

Amaç-5

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1:Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması uygulanacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı



PG 5.1.1. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)		100	0	10	20	30	40	50	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ ÖERHŞ, ÖÖŞ, TEŞ								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri. 								
Stratejiler	S 5.1.1	- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik çalışmalar yürütülecektir.								
Maliyet Tahmini		105.000,00 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM'ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi. 								



Hedef 5.2:Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	0	5	10	15	20	25	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	40	0	2	4	6	8	10	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ ÖERHŞ, ÖÖŞ, TEŞ								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, 								



		<ul style="list-style-type: none"> - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.
Stratejiler	S 5.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.
Maliyet Tahmini		1.126.000 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, - Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.



Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	20	0	5	10	15	20	22	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	20	0	0	0	90	92	95	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.3 Tarama ve eğitsel tanı amaçlı standart yerli ölçme araçlarının hazırlanması	30	0	0	10	40	50	80	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.4 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	15	0	5	10	15	20	25	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.5 İleri öğrenme ortamları için örnek model geliştirilmesi	15	0	5	10	30	50	80	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								



İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ ÖERHŞ, ÖÖŞ, TEŞ
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitime ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.
Stratejiler	S 5.3.1	Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınacaktır.
Maliyet Tahmini		50.000,00 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, - Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması, - Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, - Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı, - Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi,



- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.

Amaç 6:

Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

Hedef 6.1:Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânları artırılabacaktır.

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
Hedef 6.1		Mesleki ve Teknik eğitime erişim imkânları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	20	65	75	85	90	95	100	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		65	75	85	90	95	100	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		20	0	0	0	10	20	30	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Hazırlanan yan dal listesi doğrultusunda yan		20	0	0	0	10	12	15	6 Ay	6 Ay



dal yapan öğrenci sayısı									
PG 6.1.4 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		20	0	0	0	5	10	15	6 Ay
PG 6.1.5 Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı		20	0	0	0	2	5	10	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ ÖERHŞ, ÖÖŞ, TEŞ								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerin fazla olması, - Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, - Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, - Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması. 								
Stratejiler	S 6.1.1	- Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabacaktır.							
Maliyet Tahmini	312.156,00 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, - Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla 								



	<p>değer atfedilmesi,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, - Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, - Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.

Hedef 6.2:Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme	Rapor



	(%)	Değeri						Sıklığı	Sıklığı
PG 6.2.1 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	100	0	1	3	5	7	9	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ ÖERHŞ, ÖÖŞ, TEŞ								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiadaki gelişmelerin çok hızlı olması, - Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması, - Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması. 								
Stratejiler	S 6.2.1	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini	1.550,00 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, - Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, 								



	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, - Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, - Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, - Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri, - Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi.

Hedef 6.3:Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.										
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.										
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı		



PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	30	0	0	0	0	0	1	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	30	10	12	15	17	19	20	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	40	0	1	1	2	4	5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ ÖERHŞ, ÖÖŞ, TEŞ								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, - Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi, - Diplomatik ve yapısal engeller, - Savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi. 								
Stratejiler	S 6.3.1	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılabacaktır.							
Maliyet Tahmini	1.220,00TL								
Tespitler	- Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin								



	<p>beklenen seviyede olmaması,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi, - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, - Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman, - Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem, - Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması, - Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi,

Hedef 6.4:Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama



		oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)		40	5	5,8	6,8	7,5	8	8,5	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)		30	58	60	65	68	70	72	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)		30	45	50	55	60	65	70	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Hayat Boyu Öğrenme Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ ÖERHŞ, ÖÖŞ, TEŞ								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı. 								
Stratejiler	S 6.4.1	Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.								



	S 6.4.2	İlçemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.
Maliyet Tahmini	200.000,00 TL	<p>Tespitler</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi, - Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi, - Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması, - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, - Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika, strateji ve mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmaları hızlandırılması, - Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması. 	

Amaç 7:
Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.



Hedef 7.1:Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.								
Hedef 7.1	Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 Özel, okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	%0	%0	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	%0	%0	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	%0	%0	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay
PG 17.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	%0	%0	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ ÖERHŞ, ÖÖŞ, TEŞ								
Riskler	- Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması.								
Stratejiler	S 7.1.1	-Özel öğretim kurumlarındaki teftiş ve rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülecek ve bürokrasi azaltılacaktır.							



	S 7.1.2	-Özel öğretim kurumlarında tümüyle yeni model ve programlar, akreditasyon koşulları dikkate alınarak yeni pilot okullar şeklinde yapılandırılacaktır.
Maliyet Tahmini		Maliyet Yok
Tespitler		- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, - Milletlerarası özel öğretim kurumları ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerinde kayıt altına alınacağı bir modülün olmaması, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması.
İhtiyaçlar		- Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi, - Milletlerarası özel öğretim kurumlarının ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerine entegre edilmesi.

Hedef 7.2:Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.								
Hedef 7.2	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı



PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı		100	0	0	2	5	7	10	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ ÖERHŞ, ÖÖŞ, TEŞ									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması. 									
Stratejiler	S 7.2.1	-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	Maliyet Yok									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlığımızdan izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması, - Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri, - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri, - Özel motorlu taşıt sürücüleri kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi, - Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması. 									





IV. BÖLÜM MALİYETLENDİRME



4. BÖLÜM MALİYETLENDİRME

Maliyetlendirme

Sarıkamış İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- İlimiz merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valilik katkıları, okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilik ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Sarıkamış İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini **58.401.865,14TL**'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.



TABLO 6:STRATEJİK AMAÇ-HEDEF TAHMİNİ MALİYET TABLOSU

AMAÇ/HEDEF NO	YIL					
	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
Amaç 1	342.267,00	376.497,75	414.147,50	455.562,20	501.118,35	2.089.592,79
Hedef 1.1.	341.329,50	375.462,45	413.008,70	454.309,55	499.740,45	2.083.850,64
Hedef 1.2.	941,25	1.035,30	1.138,80	1.252,65	1.377,90	5.745,90
Amaç 2	1.227.187,50	29.906,25	32.896,80	36.186,45	39.805,05	165.982,05
Hedef 2.1.	27.187,50	29.906,25	32.896,80	36.186,45	39.805,05	165.982,05
Amaç 3	5.925.934,95	6.518.528,25	7.170.380,85	7.887.418,65	8.676.160,20	36.178.422,90
Hedef 3.1.	2.490.064,35	2.739.070,65	3.012.977,70	3.314.275,35	3.645.702,75	15.202.090,80
Hedef 3.2.	1.823.317,80	2.005.649,55	2.206.214,40	2.426.835,75	2.669.519,25	11.131.536,75
Hedef 3.3.	1.612.552,80	1.773.808,05	1.951.188,75	2.146.307,55	2.360.938,20	9.844.795,35
Amaç 4	2.491.502,55	2.740.652,55	3.014.717,55	3.316.189,05	24.318.722,00	15.210.870,00
Hedef 4.1.	113.198,10	124.517,85	136.969,50	150.666,45	165.733,05	691.084,95
Hedef 4.2.	2.265.038,40	2.491.542,15	2.740.696,35	3.014.765,85	3.316.243,05	13.828.285,80
Hedef 4.3.	646,80	711,45	782,55	860,70	946,65	3.948,15
Hedef 4.4.	112.619,25	123.881,10	136.269,15	149.896,05	164.885,55	687.551,10
Amaç 5	405.174,45	445.691,70	490.260,60	539.286,45	588.374,40	2.468.787,60
Hedef 5.1.	105.308,70	115.839,45	127.423,35	140.165,55	154.182,00	642.919,05
Hedef 5.2.	263.498,10	289.847,85	318.832,50	350.715,75	385.787,25	1.608.681,45
Hedef 5.3.	36.367,65	40.004,40	44.004,75	48.405,15	53.245,65	222.027,60
Amaç 6	374.250,75	411.675,75	452.842,95	498.127,05	547.939,50	2.284.836,00
Hedef 6.1.	186.937,50	205.631,25	226.194,30	248.813,70	273.694,95	1.141.271,70
Hedef 6.2.	384,00	422,40	3.097,00	510,90	561,90	2.343,75
Hedef 6.3.	3.450,00	569,25	626,10	688,65	757,50	3.159,00
Hedef 6.4.	186.411,75	205.052,85	225.558,00	248.113,80	272.925,15	1.138.061,55
Amaç 7	552,75	607,95	668,70	735,45	808,95	3.373,80
Hedef 7.1.	363,00	399,30	439,20	483,00	531,30	1.776,60
Hedef 7.2.	189,75	1.391,00	229,50	252,45	277,65	1.158,00
TOPLAM MALİYET	9.566.869,95	10.523.560,20	11.575.914,95	12.733.505,30	14.002.014,75	58.401.865,14





V.BÖLÜM İZLEME VE DEĞERLENDİRME



5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik Planın başarısı, ortaya konulan amaçlara ulaşıp ulaşılmadığını ya da amaçlar yönünde ilerleme olup olmadığını bilmekten geçer. Uzun vadeli hedeflere ulaşmak için bunların ölçülebilir kısa vadeli uygulama bölümlerine indirgenmesi gereklidir. Kısa vadeli sonuçları kontrol etmek doğal ve sağlıklı bir yaklaşımdır. Performans hedefleri bu açıdan önemlidir.

Planda yer alan amaç ve hedefleri gerçekleştirmeye dönük proje ve faaliyetlerin uygulanabilmesi için amaç, hedef ve faaliyetler bazında sorumluların kimler ve hangi birimler olduğu; ne zaman gerçekleştirileceği; hangi kaynakların kullanılacağı gibi hususların yer aldığı eylem planı hazırlanacaktır. Hazırlanan eylem planı, stratejik planı uygulayabilmek için kullanılan stratejilerin ve adımların detaylı bir tanımıdır. Eylem planı izleme değerlendirme sürecini kolaylaştıracaktır.

Stratejik Planlamanın izleme kısmında, planın uygulanmasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması yapılacaktır. İzleme sürecinde amaçların ve hedeflerin belirlenen doğrultuda ilerleyip ilerlemediğini görmek için ilgili bölümlerce raporlama yapılacaktır. Yapılan kontroller sonucunda planın işlemesi ile ilgili aksaklıklar yaşanması durumunda sorumlu birimler tarafından düzenleyici ve önleyici faaliyetler planlanacaktır. Raporlama ise izleme faaliyetinin temel aracıdır. İzleme raporları objektif olarak hazırlanacaktır.

Stratejik Planın Değerlendirme kısmında ise uygulama sonuçlarının amaçlara ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizi yapılacaktır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibince yılda bir defa düzenli olarak stratejik plan izleme ve değerlendirmesi yapılacaktır. Bu sayede planın işlerliği ve uygulanabilirliği gözlemlenecek, tespit edilen aksaklıklar ve çözüm önerileri İlçe Milli Eğitim Müdürüne sunulacaktır. İlçe Milli Eğitim müdürünün talimatları doğrultusunda yeni tedbirler alınacak ve planın uygulanabilirliği sürdürülecektir.



Şekil 6: İzleme ve Değerlendirme Süreci

